

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Большеменгерская ООШ»
(протокол педсовета № 5 от 31 марта
2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большеменгерская ООШ»
А.Г. Залалиев
Приказ №51 о/д от 4 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах
самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большеменгерская основная
общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Содержание

Введение	3
Основные сведения	3
Содержание и качество подготовки обучающихся	5
Сведения о результатах образовательной деятельности	5
Государственная итоговая аттестация	8
Работа школы с обучающимися, мотивированными на учебу	9
Воспитательная работа	14
Профориентация	19
Внеклассическая деятельность	19
Кадровое обеспечение	23
Общие выводы по итогам самообследования	27
<i>Приложение.</i> Основные результаты деятельности общеобразовательного учреждения	29

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МБОУ «Березинской основной школы» за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения; Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, внеурочная деятельность, статистические данные).
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Основные сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеменгерская ООШ» (МБОУ «Большеменгерская ООШ»)
Руководитель	Айнур Госманович Залалиев
Адрес организации	422756 Республика Татарстан Атнинский муниципальный район село Большой Менгер ул. Ленина, д. 69
Телефон, факс	8(843)693-38-21
Адрес электронной почты	Bmengershcola@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Атнинского муниципального района Республики Татарстан
Лицензия	от 08.12.2016 № 9259, серия 16 Л 01 № 0005305, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.02.2017 № 4199, серия 16 А 01 № 0001309, срок действия до 02.04.2024

МБОУ «Большеменгерская ООШ» (далее — Школа) расположена в селе Большой Менгер. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 процент — рядом со Школой, 17 процентов — в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общие сведения

В 2021/2022 учебном году 1-4 классы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, 5-9 классы - по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (1,5 классы по обновленному ФГОС-3-го поколения).

В 2021/2022 учебном году было 9 класс-комплектов:

- 1 класс - 1
- 2 класс - 1
- 3 класс - 1
- 4 класс - 1
- 5 класс - 1
- 6 класс - 1
- 7 класс - 1
- 8 класс - 1
- 9 класс - 1

Сведения о результатах образовательной деятельности

Учебный план 2021/2022 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы

Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний учащихся 63%.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	69	72	76	76
	— начальная школа	30	40	38	38
	— основная школа	39	32	38	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—

4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	—	2	2	—
----------	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в Школе не было и имеется 1 ученик с инвалидностью в 2022

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
				Всего				Из них н/а				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2	13	13	100	7	54	1	7,6	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44	2	22	0	0	0	0	0
4	7	7	100	7	100			0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	18	66	3	14,6	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,4 процента (в 2021 был 62,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6,5 процента (в 2021 — 21,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Кла- ссы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
				Всего				Из них н/а				
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во

				«4» и «5»										
5	11	11	100	6	54,5	1	9	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	3	75			0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	3	27	2	18	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25			0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	3	37,5	2	25	0	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	100	16	43,8	5	17,3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,8 процента (в 2021 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6,8 процента (в 2021 — 24,1%).

Динамика качества знаний обучающихся за 3 года

2019-2020	2020-2021	2021-2022
100/62	100/ 62	100/63

Вывод: динамика качества образования стабильна

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

68 % обучающихся подтвердили и 32 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Самое значительное снижение обнаружено по математике в 6 классе: 92% обучающихся понизили свою отметку и математика и биология в 7 классе (100% обучающихся понизили свои оценки)

Подтверждение зафиксировано по математике в 5 классе, русскому языку в 9 классе.

Предмет	Всего участвовали	Оправдали оценки	Получили оценки ниже	Получили оценки выше
Математика 5	7	7-100%	0	0
Русский язык 5	7	3- 43%	3 – 43%	1- 14 %
Окруж мир 5	7	3- 43%	4 -57%	0
Рус яз 6	12	5-42%	1- 8%	6- 50%
Матем 6	12	1- 8%	11-92%	0
Биология 6	11	2- 18%	0	0
История 6	11	3- 27%	6-54%	2- 18%

Рус яз 7	4	2- 50%	2- 50%	0
Матем 7	4	0	4- 100%	0
Биология 7	4	0	4- 100%	0
История 7	4	2- 50%	2- 50%	0
Англ яз 8	10	9-90%	1- 10%	0
Рус яз 8	10	4- 50%	5- 50%	1- 10%
Матем 8	10	9- 90%	0	1- 10%
Обществоз 8	10	6- 50%	5 -50%	0
Физика 8	10	7- 70%	2- 20%	1- 10 %
Рус яз 9	4	4- 100%	0	0
Матем 9	4	0	4- 100%	0
Географ 9	3	1-33%	2-67%	0
Физика 9	4	3- 75%	1-25%	0

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике 6 и 9 классах.
2. Положительная динамика наблюдается по окружающему миру в 5 классе

Результаты сдачи ГИА в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средняя оценка по ОО	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ
Русский язык	8	4,3	4,6	4,13
Математика	8	3,8	3,8	3,7
Информатика и ИКТ	2	4	3,7	3,67
География	8	4,25	4,65	4,11
Химия	2	4,6	4,7	4,33
Обществознание	2	3,3	3,9	3,65

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ЗА 3 ГОДА

Средняя оценка по ОГЭ по обязательн ым предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения оказателя за год
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	
	Русский язык	8	8	8	9	13	10,5	
	Математика	2	2	2	7	7	7	0,4

имия			6			33	
информатик и ИКТ						67	
география			25			11	
обществознание			3			65	

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех (двух) лет стабильно составляет 100%.

Вывод: Все выпускники успешно закончили учебный год и получили аттестаты

Итоги муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад

2021-2022 учебный год

Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап		Анализ
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	
	Русский язык	1	1			Работа с одаренными детьми построена на высоком уровне, продолжить работу по выявлению одаренных детей и вести целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам
	Математика	1	1			
	Английский язык	1	1		1	
	Биология	1	1			
	География	1	1			
	Общество знание	1				
	Технология		1			
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской олимпиады школьников	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап		
		20	20	202	202	
		21	22	1-	2-	
		-	-	202	202	
		20	20	2	3	
		22	23			

Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	3	3			
Род тат лит для обуч школ с тат яз обучением	1	1			1
Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	1	1			1

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению качества знаний учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- вовлечение учащихся в систему внеурочного и дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по выявлению одаренных детей и вести целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам

Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

Районный тур

ФИО, класс	Полное наименование конкурса, фестиваля, конференции, олимпиады и т.д.	Результат (участие, победитель, призовое место и т.д.), с указанием номинации, если есть	Учитель
Салахутдинов Раяз , 7 класс	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2022	Победитель	Муллагалиева Зульфия Гумаровна
Зиганшина Ильгия, 7 класс	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2022	Призер	Муллагалиева Зульфия Гумаровна
Зиганшина Ильгия, 7 класс	IV Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	2-е место Номинация «М.Джалиль на русском»	Муллагалиева Зульфия Гумаровна

Зиганшина Ильгия, 7 класс	«Путь к олимпу» по англ яз	участие	Абдуллина А.Л.
Ибрагимова Ризаля, 4 класс	Конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы»	Участие	Хасанова З.Х.
Хасанова Диля, 2 класс	Конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	1 место	Хасанова З.Х.
Филатов Айбулат, 5 класс	Муниципальный этап IV международного литературного конкурса чтецов “Жәлил укулары”	2-ое место	Салахутдинова Халиса Хайдаровна
Коллектив , 5,8классы	Районный этап республиканского конкурса театральных коллективов “Сайяр”	3-е место	Салахутдинова Халиса Хайдаровна
Гайнутдинова Ильнара 5 класс	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок “Я и Красная книга”.	1ое место	Салахутдинова Халиса Хайдаровна
Мухаметгалиева Илюза, 7 класс	Сибгат чишмәсе районкүләм әдәби шигырь укучылар бәйгесенең сайлап алу туры	Диплом	Фазлиева Р.Г.
Салахутдинов Раяз, 7 класс	Сибгат чишмәсе районкүләм әдәби шигырь укучылар бәйгесенең сайлап алу туры	Диплом	Фазлиева Р.Г.
5-9 сыйныф укучылары	“Бөек Жыңүнен яшь геройлары” республика театраль бәйгесенең муниципаль этабы	1 ое место	Фазлиева Р.Г. Нуриева Н.Г.
Мухаметгалиева Илюза, 7 класс	Сибгат чишмәсе районкүләм әдәби шигырь укучылар бәйгесенең йомғаклау этабы	Дипломант 1 степени	Фазлиева Р.Г.
Салахутдинов Раяз, 7 класс	Сибгат чишмәсе районкүләм әдәби шигырь укучылар бәйгесенең йомғаклау этабы	Лауреат 3степени	Фазлиева Р.Г.
Салахутдинов Раяз, 7 класс	“Хәзерге заман шагыйрләренең шигырьләрен укыйбыз” шигырь укучылар конкурсы	1 ое место	Фазлиева Р.Г.
Шакирова Инзилия	“Казан арты – Өтнә тәбәгә” 2нче районкүләм ижади бәйге	Лауреат степени	Фазлиева Р.Г.
7-8 сыйныф укучылары	Г.Мәрдәнов исемендәге театраль фестиваль	Участие	Фазлиева Р.Г.
Мухаметгалиева Илюза, 7 класс	“Өтнә йолдызықлары-2022”районкүләм эстрада фестивале	Лауреат 3 степени	Фазлиева Р.Г.
Зиганшина Ильгия, 7 класс	Татар теле фәннәнән республика олимпиадасынын муниципаль этабы	1 ое место	Фазлиева Р.Г.
Зиганшина Ильгия, 7 класс	Татар әдәбияты фәннәнән республика олимпиадасынын муниципаль этабы	1 ое место	Фазлиева Р.Г.
Мухаметгалиева Илюза Ильфатовна	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Крас-ная книга»	участие	Сабирова Разина Харисовна
Зиганшина Ильгия Зуфаровна	Всероссийская олимпиада школьников по географии	победитель	Сабирова Разина Харисовна
Зиганшина Ильгия Зуфаровна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	победитель	Сабирова Разина Харисовна

- Республиканский, зональный тур

ФИ учащегося, класс	Полное наименование конкурса, фестиваля, конференции, олимпиады и т.д.	Результат (участие, победитель, призовое место и т.д.), с указанием номинации, если есть	Учитель
Мөхәммәтгалиев Камил Айнур улы 1 класс	“Шаян ТВ” балалар телеканалы үткәргән “Мин – татар баласы” бәйгесе	Сертификат	Галләмова Альмира Альберт кызы
Хәбриева Азалия Илнар кызы 1 класс	“Шаян ТВ” балалар телеканалы үткәргән “Мин – татар баласы” бәйгесе	Сертификат	Галләмова Альмира Альберт кызы
Мухаметгалиев Камиль Айнурович 1 класс	III Республиканский открытый конкурс творчества «Мой космос»	Диплом	Галлямова Альмира Альбертовна
Зарипова Аделина Зульфатовна 1 класс	V Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә» – “Тукай в наших сердцах”	Диплом I степени	Галлямова Альмира Альбертовна
Хуснутдинов Дилюс	II Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектно-творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село». Номинация «Будет деревня, буду и я!» (научно исследовательские, проектные работы)	Диплом ,3 место	Хуснутдинова Г.К.
Нигматзянова Амина	II Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектно-творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село» Номинация «Вот моя деревня, вот мой дом родной» рисунок	Диплом,1 место	Хуснутдинова Г.К.
Габидуллин Захир	II Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектно-творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село». Номинация «Вот моя деревня, вот мой дом родной» рисунок	Диплом,1 место	Хуснутдинова Г.К.

Хасанова Диля	«Мир заповедей природы»- Международной акции «Марш парков-2021»	Грамота участника	Хуснутдинова Г.К.
Хасанова Диля	Республиканский конкурс экологических рисунков, посвященного 30 летию образования Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РТ	Сертификат участника	Хуснутдинова Г.К.
Зарипов Асхат, 3 класс	XII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектно-творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село» Номинация «Будет деревня, буду и я! История родного края	1-е место	Муллагалиева Зульфия Гумаровна
Зиганшина Ильгия, 7 класс	XII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектно-творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село» Номинация «Будет деревня, буду и я! История родного края	Участие	Муллагалиева Зульфия Гумаровна
Гарипова Зарина, 4 класс	IV Республиканский конкурс творчества «Сохраним природу своими руками»	Диплом 1 степени в номинации «Литературное творчество-стихи»	Хасанова З.Х.
Каримова Камилла, 4 класс	XI Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 1-9 классов «Я выбираю село»	Участие	Хасанова З.Х.
Шакирова Зухра, 4 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Участие	Хасанова З.Х.
Шакирова Зухра, 4 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Участие	

Шакирова Зухра, 4 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги на знания основ безопасного поведения на дорогах	Похвальная грамота	Хасанова З.Х.
Залилов Реналь, 4 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Участие	Хасанова З.Х.
Мухаметзянова Раиля, 8класс	Зональная научно-практическая конференция имени Г.Баруди	Участие	Салахутдинова Халиса Хайдаровна
Мухаметзянова Раиля, 8класс	XII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 1-9классов «Я выбираю село».	3-е место	Салахутдинова Халиса Хайдаровна
Гарипова Раниля Рамилевна, бкласс	Всероссийский конкурс художественного слова “Поэтическое приветствие”, в честь 60-летия татарского писателя, поэта Л.Лерона	Диплом 2 степени	Салахутдинова Халиса Хайдаровна
Сафина Алсу Дамировна, бкласс	Всероссийский конкурс художественного слова “Поэтическое приветствие”, в честь 60-летия татарского писателя, поэта Л.Лерона	Диплом 2 степени	Салахутдинова Халиса Хайдаровна
Зиганшина Илгия, 7 класс	Татар әдәбияты фәннәнән республика олимпиадасы	Участие	Фазлиева Р.Г.
Зиганшина Ильгия Зуфаровна	XII Республиканский заочного конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село»	участие	Сабирова Разина Харисовна
Зиганшина Ильгия Зуфаровна	Республиканская научно-практическая конференция «Изучение экологогеографических проблем родного края»	участие	Сабирова Разина Харисовна

Воспитательная работа.

Общие сведения

Воспитательную работу в школе осуществляют 9 классных руководителей, учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители строят

свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы.

Для координации научно-методической работы и организационной работы классных руководителей в школе действует методическое объединение. В состав школьного методического объединения классных руководителей нашей школы входят 9 классных руководителей 1–4, 5-9-х классов. Все имеют высшее образование, 3 имеют высшую , 6 первую квалификационную категорию. В большинстве своем они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие: изучение, внедрение и распространение передового опыта классных руководителей нашего объединения, вырабатывание необычных, нестандартных форм работы детьми, которые увлекали бы ребят, побуждали их к активному участию в работе, к самоанализу.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

Главная воспитательная цель школы – Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через взаимодействие всех участников образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Усиление межличностной направленности образования;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Школьное самоуправление.

Задачи воспитательной работы:

- Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
- Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

- Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
- Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
- Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.
- Продолжить работу по внедрению ВФСК «ГТО»

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Хасанова З.Х., и Хуснутдинова Г.К. Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС». Было проведено 3 заседания, согласно плану работы.

В следующем учебном году методическое объединение классных руководителей продолжает работать над проблемой «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Задачи, которые стоят перед коллективом школы:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование теоретической и практической базы педагогов для моделирования системы воспитания в классе.
- 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- 4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях. В двух и более кружках занимаются около 82 % учащихся.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительский комитет. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания, проведенные в школе, были посвящены пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, наркомании и т.д. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, выпускного вечера.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Работа по формированию здорового образа жизни

Большое внимание в школе уделяется профилактике и диагностике здоровья учащихся, созданию условий для сохранения и укрепления их здоровья по программе «Здоровье обучающихся и воспитанников Березинской основной общеобразовательной школы Атнинского муниципального района РТ».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

-информационно-консультативная работа – родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Деятельность школы по сохранению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу сектора здоровья и спорта ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В рамках реализации программы «Здоровье» проводились:

- Инструктажи по ТБ, правила поведения учащихся во всех классах (отв. классные руководители)

Кросс «Золотая осень» (1-9 классы)

Час Здоровья (1-9 классы)

- «Веселые старты» 1-4 классы
- «Быстрые, смелые, ловкие, умелые»
- Турнир по футболу 6 -9 классы
- День прыгуна (5-9 классы)
- Первенство школы по баскетболу (5-9 классы)
- Встреча с командами района по баскетболу (8-9 классы)
- Акция «Школа против наркотиков и СПИДА»
- Международный день отказа от курения.
- Первенство школы по игре «Бадминтон» (5-9 классы)
- Подготовка и участие в районном конкурсе театров здоровья
- День здоровья (открытие лыжного сезона) (5-9 классы)
- Кубок школы по лыжным гонкам (5-9 классы)

Экологическое воспитание

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовало КТД апреля месяца «День Земли» 1-9 классы, в ходе которого прошли экологические десанты по уборке пришкольной территории от мусора. В марте в 1-6 классах прошли классные часы «Давайте, беречь планету» и конкурс рисунков «Птицы». Прошла неделя биологии и географии, где проводились открытые мероприятия разного характера. Была проведена встреча с инспекторами природно-экологического заказника «Ашит».

Работа по профилактике правонарушений

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе было проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;
- в каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились спортивные соревнования;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей группы риска, с учащимися проводились индивидуальные беседы, всего бесед было проведено лично классными руководителями 9, совместно с инспекторами правоохранительных органов 1, всего 4 индивидуальных и профилактических бесед; проводились беседы с родителями. За прошедший учебный год было сделано 12 посещений по месту жительства;
- проводились консультации для родителей.

Профориентационная работа

С целью ориентирования учащихся на правильный выбор будущей профессии с учетом их способностей и психологических способностей в 9 классе под руководством Нуриевой Н.Г. проведена работа по профориентации. Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии, для получения информации о профессиях проведен классный час «Профессии которые подходят нам» и анкетирование «Моя профессия»

Вопрос профориентации рассматривали на классных собраниях 9 класса. С целью оказания помощи учащимся в правильном выборе профессионального пути, ознакомления с технологией профессионального выбора в 9 классах под руководством Нуриевой Н.Г. был проведен классный час «В поисках будущей профессии».

Ребята получили практические рекомендации по построению дальнейшего образовательного маршрута.

Профессиональная подготовка учащихся начинается еще в школьные годы. Задача школы – подготовить подрастающее поколение к сознательному выбору профессии. С целью, ознакомления учащихся с новыми профессиями, необходимыми качествами, требующими для каждой специальности провели классный час

- «Новое время - новые профессии»
- «Формула профессий»
- «Как найти свое призвание»

Задача школьной библиотеки состоит в том, чтобы предоставить старшеклассникам исчерпывающую информацию об учебных заведениях, о современном состоянии рынка труда, о мире профессий. И наличие в библиотеке брошюр, книг и подборок статей по проблемам профориентации могут оказать неоценимую помощь молодежи.

Внеурочная деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является преемником многих педагогических идей, реализованных с разной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах. Концепция ФГОС предписывает усилить воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений. Образовательный стандарт второго поколения ориентирует педагогические коллективы на расширение и совершенствование спектра образовательных услуг, разработку и внедрение новых образовательных и досуговых программ, призванных обеспечить инфраструктуру для социальной мобильности молодежи. Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования. Согласно ФГОС успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего

времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка. Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Принципы внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка. В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие: укрепления российской государственности; развития в России гражданского общества; повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала. В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания). Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Системообразующие направления воспитания определенные должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка. При этом необходимо учитывать уже имеющийся опыт работы образовательного учреждения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В нашей школе для работы с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя по предметам, а также при взаимодействии с ЦВР привлекаются преподаватели дополнительного образования. На каждый текущий учебный год составляется план внеурочной деятельности, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются. В этом учебном году открыто 7 направлений, из них:

2 спортивно-оздоровительных; 1 общекультурное; 4 общеинтеллектуальных.

Духовно-нравственное направление реализуется каждый понедельник Разговор о важном. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей

этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Общеинтеллектуальное направление. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Веселый английский», «Юные математики».

Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования. Основные задачи: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Будь здоров!».

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Русский язык и культура речи».

Общеинтеллектуальное направление. Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют

формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Занимательная грамматика», «Веселый английский» « В мире чисел», «Татар теленен кыен очраклары».

Духовно-нравственное направление. Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода и духовно - нравственного воспитания граждан России, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу внеурочной деятельности курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Также духовно-нравственное воспитание осуществляется через воспитательную программу классного руководителя. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: час общения «Разговор о важном».

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения: ребята активно принимают участие конкурсах различного уровня. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью и отдают предпочтение неаудиторным занятиям.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне

классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 9 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в муниципальном конкурсе «Совесть – друг, коррупция – враг»
- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	12	2	10
2021	5	2	3
2022	8	1	7

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагога, из них 11 — внутренние совместители и 4 внешних совместителя.

Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества		
	всего педагогических работников	13/ 100 %		
	из них: <i>высшую категорию</i>	5/38 %		
	<i> первую категорию</i>	8/61,5 %		
	<i>СЗД</i>	0		
	<i>Не аттестованы</i>	0		
Возрастной состав педагогических работников	Возрастной состав	Количество / доля от общего количества		
	<i>молже 30 лет</i>	0		
	<i>от 30 до 50 лет</i>	6/46%		
	<i>старие 50 лет</i>	7/54%		
Движение кадрового состава				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Всего пед.работни ков на начало уч.года	15	13	13

	<i>Из них: уволились в течении уч.года</i>	0	2	0
	<i>вновь прибывшие в течении уч.года</i>	0	0	0
	<i>Средний возраст преподавательского состава</i>		47 лет	
	<i>Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</i>		3/ 23%	

Качественный и количественный состав учителей позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс. Количество педработников школы остаётся на одном уровне. Нельзя сказать, что в нашем коллективе имеется такая проблема, как текучесть кадров.

В 2022 году аттестацию прошли 5 человек — 2 на высшую и 3 на первую квалификационную категорию.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов

Важным направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на более высокую квалификационную категорию. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, список аттестуемых педагогов по годам, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников доведено до каждого педагога школы.

В течение 2021 -2022 учебного года были охвачены курсовой подготовкой следующие учителя:

Ф.И.О. учителя	Наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования, объем часов	Сроки проведения курсов
Залалиев Айнур Госманович	«Теория и практика управления образованием в современных условиях (введение в должность)» 72 часа	14.03.2022 – 26.03.2022
Абдуллина Алсу Ленаровна	«Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в	11.04.2022-15.04.2022

	образовательных организациях» 36 часа	
Нуриева Нурания Габдульбаровна	<p>Межпредметная деятельность учителей искусства и технологии в условиях обновления ФГОС ОО (дистанционная) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 72 часа,</p> <p>«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» 24 часа</p>	17.01.2022 – 28.01.2022 21.03.2022 – 24.03.2022
Зиннатов Фархад Юнусович	<p>«Актуальные вопросы обучения по учебному предмету «Физическая культура» в условиях стандартизации образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 72 часа</p> <p>«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» 24 часа</p>	17.01.2022-28.01.2022 25.04.2022- 28.04.2022
Гарипов Ленар Талгатович (совместитель)	<p>«Методика обучения программированию: компьютерная графика, анимация на Scratch и Python. Технология решения задач ГИА по предмету «Информатика» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» 72 часа</p> <p>«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» 24 часа</p>	07.02.2022 – 18.02.2022 25.04.2022 – 28.04.2022
Хуснутдинова Гулия Камилевна	«Формирование методического и технологического инструментария учителя начальной школы в условиях обновленного ФГОС НОО и билингвальной образовательной среды» 72 часа	07.11.2022-19.11.2022
Абдуллина А.Л., Галлямова А.А.	«Цифровая трансформация образовательной организации» 72 часа	18.04.2022- 29.04.2022

Залалиев А.Г.		
Ахмадиева Фирая Мансуровна	"Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка" "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя литературы"	14.02-21.02.2022 2.22.02.-2.03.2022
Фазлиева Рамзия Габдулбаровна	«Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам» 16 часов	5.12.2022- 9.12.2022

Вывод:

1. Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021-2022 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.
2. Уровень квалификации педагогов является хорошим для обеспечения в школе образования хорошего качества.
3. Аттестация руководящих и педагогических работников, курсовая подготовка пройдена в необходимые сроки.
4. Педагоги работают над повышением своего педагогического мастерства, используя различные формы и приемы.
4. В школе все учителя получили категории. Некатегорийных педагогов нет.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Не все педагоги активно принимают участие в очных конкурсах профессионального мастерства, имеют публикации в методических сборниках.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор школы:

/Залалиев А.Г./

Приложение

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (4 %)
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		13
— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (38%)
— первой		8 (61,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		4 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.